

**«Согласовано»**

Заместитель директора

*Смир* С.В. Кузниченкова

«10» августа 2024 года.

**«Утверждено»**

Директор МКОУ Горнобалыклейская СШ

*Тавилова* Л.Н. Павлова

«30» августа 2024 года

МКОУ Горнобалыклейская СШ  
Дубовский район  
Волгоградская область

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Юный пожарный»  
5-8 классы**

Составитель рабочей программы:  
Учитель ОБЗР Харлашин Алексей Владимирович  
Год составления: 2024

Согласовано на заседании МО  
протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Содержание курса	<u>2</u>
2. Результаты освоения курса	<u>2-3</u>
3. Тематическое планирование	<u>4</u>

## Пояснительная записка.

### 1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В МКОУ Горнобалыклейской СШ организован кружок "Юный пожарный". В нем занимаются учащиеся 5-7 классов. Кружок проводится 1 раз в месяц (3 среда месяца). Количество учебных часов – 10ч. На занятиях ребята познают азы пожарной безопасности.

ДРУЖИНА ЮНЫХ ПОЖАРНЫХ (ДЮП) – добровольное противопожарное формирование детей и подростков, которое создаётся в **целях** воспитания у них профессиональных пожарно-технических навыков, гражданского мужества, благородства, находчивости, коллективизма и творчества, а также физической закалки, что даёт возможность овладеть основами пожарного дела.

**Целью данной программы является:** создание условий для формирования у учащихся здорового образа жизни, заботливого отношения к своему здоровью как главной жизненной ценности, дополнительное образование детей при изучении вопросов в области пожарной безопасности.

**Работа с ДЮП включает в себя следующие основные направления:**

- обучение мерам пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара изучение первичных средств пожаротушения и ознакомление с пожарной техникой, пожарно-техническим вооружением, средствами связи,
- проведение занятий и соревнований по пожарно-прикладному спорту, противопожарных конкурсов, викторин, слётов, участие в художественной самодеятельности, экскурсиях,
- профориентация школьников

### 2. РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ КУРСА

**Личностными результатами** программы является формирование следующих умений:

- **Определять** и **высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. **Регулятивные УУД:**
  - **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя.
  - **Проговаривать** последовательность действий на занятии.
  - Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить **работать** по предложенному учителем плану.
  - Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
  - Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на занятие.
  
2. **Познавательные УУД:**
  - Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в уч. литературе (на развороте, в оглавлении, в словаре).
  - Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
  - Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
  
3. **Коммуникативные УУД:**
  - Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
  - **Слушать** и **понимать** речь других.
  - Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
  - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
  - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
  - Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

#### **Планирование занятий.**

В соответствии с программой и количеством часов, отводимых на изучение Правил пожарной безопасности составляется тематическое планирование.

Для учета занятий ведется журнал.

**План проведения кружка  
«Юный пожарный».**

№ п/п	Тема занятий	Сроки занятий	Кол-во часов
1.	Огонь - друг и враг человека	Сентябрь	1
2.	От чего происходят пожары?	Октябрь	1
3.	Противопожарный режим в школе.	Ноябрь	1
4.	Способы эвакуации из многоэтажных зданий.	Декабрь	1
5.	Берегите жилище от пожаров.	Январь	1
6.	Первичные средства пожаротушения.	Февраль	1
7.	Пожарный автомобиль и пожарное оборудование.	Март	1
8.	Экскурсия в пожарную часть села Горный Балыклей.	Апрель	1
9.	Что нужно делать при пожаре?	Апрель	1
10.	Прикладной спорт юных пожарных (соревнования).	Май	1

## Литература

1. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03). – М.: Эксмо, 2008.
2. Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5-11 классах (игры., тесты, практикумы, анализ ситуаций) / авт.-сост. О.В. Павлова, Г.П. Попова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2011.
3. Основы безопасности жизнедеятельности: секреты преподавания: рекомендации, конспекты уроков, разработки мероприятий / авт.-сост. Л.А. Тётушкина.- Волгоград: Учитель, 2009.
4. Ежемесячный информационный и научно-методический журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни». Издательство «Русский журнал».
5. Внеклассные мероприятия в 5-7 классах / авт.-сост. Е.Н. Арсенина и др. – Волгоград: Учитель, 2005.